



專訪 SPICE 計劃總監

# 助弱勢學英語 嘗五味不雜陳

在香港成長的學生無可避免要精通中英文，然而若非身處英文環境，學習英文對某些學生猶如噩夢，只得死背爛背來應付。在香港定居多年的 Josephine Chesterton 有見及此，2015 年開始計劃 SPICE (Summer Programme for Immersion in Communicative English)，目標為讓來自弱勢群體的學生都能享受學習英文的樂趣。

文——嚴嘉栢



◀在港就讀英文系的Humza (左三)仍在思索會否當老師，因此先參與SPICE接觸教學工作。學生正砌着他與兩名拍檔自製的食物拼圖，過程需用英文溝通。(馮凱鍵攝)

Chesterton 從英國來港數十年，兩個孩子都在香港成長，她留意到英文在香港教育制度內佔重要角色，學校有着很多英文課，但很多學生卻沒有興趣學英文，只感覺課堂苦悶。尤其來自弱勢群體的學生，家長忙於工作，根本沒有時間教導孩子英文或跟他分享，甚至家長本身不諳英文。如果能讓弱勢學生都有樂趣學習英語的時光，「我覺得這是我回饋這個地方(香港)的方法」。



Josephine Chesterton  
(受訪者提供)

有趣的是，SPICE 另一名總監江口真弓也不在香港成長，但跟 Chesterton 一樣，來港多年，是她的舊同事。江口起初只是捐款者，後來才參與 SPICE 的工作，因她認為該項目可以建立學生使用英文的自信心，擴闊他們的視野，並且從中享受學習英文的過程。

## 外語環境需資源創造

SPICE 招募 10 名本地大學生(多來自英文系)和 5 名外國大學生(多來自教育系)，首先接受英國 University of Worcester 的 Thomas Weaver 為期兩周的訓練，Thomas Weaver 是教育學院兒童及家庭部主任(The Head of the Department of Children and Families of the School of Education)，教導這班 SPICE 的老師管理學生秩序、引起學生的學習興趣等等。

接受訓練後，一名外籍老師與兩名本地老師一組，每組 15 至 16 名學生，合共 5 組，經歷三輪 7 日的沉浸式英文學習，15 名老師在 21 日裏教導約 240 名學生。每個老師對 5 至 6 個學生，確保每個學生都有機會跟老師單獨傾偈，建立

老師跟學生之間的連結，才會覺得之後的學習有樂趣。

學生來自天水圍或葵涌的學校，因為 Chesterton 得知這兩區相較多來自弱勢群體的學生，SPICE 向合作學校提出期望協助的學生歲數範圍和家庭背景，學校就會推薦相應的學生參與。SPICE 目標對象是 10 至 12 歲的學生，大概小學五六年級至中一。Chesterton 解釋，在這個年齡層的學生單純只想學好英文，正是時機燃起他們對英文的興趣，因為太年輕的學生並未有英文基礎，而再年輕一點的學生就走入青春期，較難願意參與。

7 日內的活動均由老師設計，再由老師自製教材，部分時間也會跟學生外出活動，例如參與歷奇活動。Chesterton 誠言，弱勢家庭絕對沒有足夠資源，從私人途徑讓孩子沉浸在玩樂的英文環境，畢竟價格昂貴。所以 SPICE 計劃也依靠捐贈，資源用在歷奇的人場費、教練費和製作課堂材料上，更與香港中華基督教青年會合辦，為外籍老師、導師提供住宿等服務，才幫輕不少財政負擔。

## 短期活動點燃學習興趣

不過 Chesterton 坦言，SPICE 只是單一次計劃，小朋友的英文不可能突飛猛進，「所以只是點燃他們學英文的興趣，他們未來回到學校會更有興趣學英文」。江口認為，一兩周當然不足以學好一種語言，但至少 7 天的快樂學習裏學懂欣賞語言，就像種下種子。她也會在學生面前裝作不懂廣東話，當學生跟她漸漸熟稔時，願意跟她用英文交流。「讓他們發現英文是可以接觸得到。語言是一種工具，當你不用它時



江口真弓  
(馮凱鍵攝)

就沒有意思。」她最深刻的回憶是有一些小朋友喜歡製造麻煩，想引起大人注意，當有時間跟他們一對一對談時，他們就會靜下來開心見誠。

記者在第三輪的第二日觀察老師們的表現：第一組想到用議價作為遊戲，學生只有特定金額的預算，要向老師飾演的店主議價，點上餐牌所有食物。這一組異常嘈吵，很難想像到是這批小朋友第二天相處，這在香港平常課堂並不常見。他們議價的方式有時很有邏輯，要求買一送一；有時很新奇，只是在大叫殺價，但無論如何他們的確在使用英文。外籍老師也笑言：「他們對錢真的很著緊。」

其他組別相對動態一點，一組用泥膠製作自己喜歡的食物，然後跟着老師逐一說出食物英文名稱：hot dog、hamburger、pizza、sushi……老師還私伙教多一個 Chicken McNuggets。一組採取跳舞方式互動，江口留意到小學生和女中學生比較願意跳舞，她指着那群大男孩，說男中學生較不情願。

另一組就玩拼圖遊戲，拼出不同地方的食物，江口補充，老師可以自行調整活動，頭兩三日可能需要小朋友活潑一點，就會選擇動態

一點的教學方法。而最後一組就選擇玩擲紙飛機，老師展開一張自製的紙飛機計分紙，紙上簡單剪了不同大小的洞，對應若干分數，擲中特定目標就得分。

## 英文系大學生增教學經驗

SPICE 也讓老師們有所得着。Sian 是 University of Worcester 的大學生，本來就讀小學教育的課程，她說打算出國教小朋友英文，所以才參與今次活動。因為在英國，她比較難接觸到以英文為第二語言的小朋友，Thomas Weaver 也有教她將句子斷開，突出所有關鍵詞，同時說得慢一點。Humza 是香港巴基斯坦裔的英文系學生，他還未決定好是否要當一名老師，所以先來體驗教學。他在本地學校成長，本身擅長英文，明白少數族裔學生的需要，而他自身的經歷也可以鼓勵少數族裔學生。除了組內 16 名學生，有時外出活動時就要面對 80 名學生，「這是為什麼我會說是很值價值的經驗」。他從 Thomas Weaver 身上學習到如何控制班房秩序，首先要建立跟學生之間的信任，如果不參與活動就可以一個接一個跟他們交談。



老師展開自製計分紙，讓學生邊說着英文，邊鬥快擲紙飛機，命中目標得分。(馮凱鍵攝)



學生用泥膠捏出喜歡的食物，Sian (右一)與拍檔逐一教導食物的英文名稱。(馮凱鍵攝)

◎ 周日短篇

◎ 一二兩岸

◎ 二元對坐

◎ 星期三專題

◎ 四探城市

◎ 五無閒話

◎ 六合文藝

◎ 常規之外

◀學生向老師扮演的店主以英語「討價還價」。(馮凱鍵攝)